

Утвержден
и.о. директора МБОУ «Школа №99»
Московского района г. Казани
Р.И. Рафиков
Приказ № 75 от 19.03.2026г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №99»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
ЗА 2025 ГОД

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 . от 27.03.2026

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №99» Московского района г. Казани**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99» Московского района г. Казани (МБОУ «Школа №99»)
Руководитель	Рафиков Расим Ибрагимович
Адрес организации	420039, г. Казань, ул. Восход, дом 29
Телефон, факс	(843)557-47-98
Адрес электронной почты	S99.kzn@tatar.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений исполкома г. Казани
Дата создания	1959
Лицензия	От 17.03.2015 № 6031, серия 16 Л О1 № 0001825
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.05.2015 № 2929, серия 16 А О1 № 0000141;

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединения:

- гуманитарного цикл;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- родных языков;
- классовых руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательные программы разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и Положением о рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов.

Образовательные программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает программу формирования и развития УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации личности, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности.

Рабочие программы учителей- предметников разрабатываются в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Школа №99».

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-8 класса, 9 класса, 10-11 класса и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ «Школа №99», распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. Образовательные программы реализуются в полном объеме, в том числе

через использование технологии системно-деятельностного подхода, осуществление урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ младших школьников, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-4 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта.

Воспитательная работа

В 2025 учебном году Воспитательная работа строилась в соответствии с планом работы школы и велась по следующим **направлениям:**

1. Правовое воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся. По вопросам формирования у учащихся гражданственности, правового сознания и навыков законопослушного поведения, проводились занятия по правовому всеобучу:

- классные часы и беседы,
- цикл лекций совместно с инспекторами ПДН для учащихся 1-4 классов «Что такое хорошо и что такое плохо», для учащихся 5 - 11 классов «Права и обязанности несовершеннолетних»,
- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ, антинаркотические мероприятия,
- велось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися.

2. Гражданско-патриотическое направление. Для формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания проводились беседы, классные часы, организовывались встречи с ветеранами и экскурсии в школьные музеи, учащиеся кадетских классов принимали участие в мероприятиях и акциях различного уровня:

- школьные («День Зои!», «Посвящение в кадеты – 2025», праздничный концерт посвященный Дню Победы, смотр строя и песни среди учащихся начальных классов «Вместе весело шагать!», мероприятия в рамках помощи бойцам СВО акции «Мешочки добра» и др.);
- городские и районные мероприятия («День героев Отечества», «Наследники Великой Победы» и др.)
- участие в городском конкурсе Правоохранительных отрядов, в муниципальном этапе республиканского конкурса «Зарница».

3. Духовно-нравственное направление. Для формирования у учащихся нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения в школе проводились следующие мероприятия:

- беседы, классные часы,
- благотворительные мероприятия (акция помощи приюту для бездомных животных «Друг другу», акция «Подари книге вторую жизнь», «Добрые уроки» и др.

4. Спортивно-оздоровительное направление. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся проводилась информационно — консультативная и профилактическая работа направленная на пропаганду ЗОЖ:

- классные часы,
- школьный конкурс агитбригад ЗОЖ «Мы за ЗОЖ»,

- традиционные школьные акции «Здоровая среда» и «Марафон здоровых привычек»,
- работали спортивные кружки и секции: «Школа безопасности».

5. Экологическое и трудовое направление. Для воспитания у учащихся ценностного отношения к природе и окружающей среде, формирования положительного отношения к труду, подготовки к активной трудовой деятельности проводились тематические беседы, классные часы, акции («Чистый класс, чистая школа», «Покормите птиц зимой» и «Эко-кормушка», «Экология – дело каждого, ежегодная акция «Клумба дружбы», сбор макулатуры в рамках акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево» и др).

6.«Школьное самоуправление». Школьное ученическое самоуправление «Единство» работало в соответствии с Положением о ШУС, осуществило много акций и полезных дел.

7.Работа с родителями. В 2025 году были запланированы и проведены родительские собрания на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация учебно-воспитательного процесса,
- профилактика ДТП, травматизма и правонарушений,
- профилактика вирусных заболеваний, ЗОЖ, профилактика асоциальных проявлений и суицидов среди несовершеннолетних;
- организация свободного времени и безопасность несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросу психолого-педагогического просвещения в воспитании детей (психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).

8. Методическая работа. В 2025 году ШМО классных руководителей работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». Для реализации поставленных целей и задач были выделены 4 приоритетных направления:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

9. Контроль за воспитательной работой.

В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация внеклассных дел для учащихся других классов и школьных коллективов;
- организация походов, экскурсий, прогулок;
- отсутствие у учащихся нарушения Локальных актов школы и отсутствие вредных привычек.

10. Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

В 2025 учебном году на базе школы работали следующие кружки:

- школьные: «Музей истории школы», «Юный краевед», «История и традиции кадетского образования».

От ДДТиЭ- «Яшь экскурсовод», «Школа безопасности», «Умелые ручки», «Детский хор» и занятия по муз. дисциплинам от ДМШ №13).

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях различного уровня (Городской конкурс «Любимый питомец нашей семьи» 1 место, Республиканский конкурс «Готовим рюкзаки в поход» - 1 и 2 место; Республиканский конкурс детского творчества «Стань заметней на дороге» 2 и 3 место, 1 место в районном

конкурсе «Лучший отряд ЮИД». Республиканский конкурс посвященный безопасности дорожного движения «Дорожный патруль» в номинации методическая копилка 1 место и др.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	530	558	578	637	659	693
	– начальная школа	273	300	307	320	321	307
	– основная школа	220	223	247	285	313	337
	– средняя школа	37	35	24	29	25	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	1	7	2	5	2
	– основная школа		3	4	5	3	2
	– средняя школа	–	-	-	0	0	0
3	Не получили аттестата:				0		
	– об основном общем образовании	–	0	0		1	0
	– среднем общем образовании	–	0	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	–	0	2	0	3	3
	– средней школе	–	0	0	0	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Профиль обучения – универсальный.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в школе имеются.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год (из них)		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	73	72	98,63	42	57,5	9	12,32	0	0	1	1,4	1	1,4
3	77	77	100	37	48,1	8	10,4	0	0	0	0	0	0
4	77	75	97,4	42	54,5	9	11,7	0	0	2	2,6	0	0
Итого	227	224	97,6	147	64,8	26	8,5	0	0	3	1,3	1	0,44

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить снижение на 0,32%, а учащихся, окончивших на «4 и 5», повышение на 13,2 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	85	85	100	30	35,3	5	5,9	0	0	0	0	0	0
6	73	69	94,5	27	37,0	3	4,1	4	5,5	1	1,3	4	5,5
7	73	69	94,5	13	22,0	2	2,7	4	5,5	3	4,1	4	5,5
8	57	56	98,2	13	22,8	2	3,5	1	1,8	1	1,8	1	1,8
9	49	46	93,9	12	24,5	2	4,1	3	6,1	3	6,1	0	0
Итого	337	323	95,8	115	34,1	14	4,2	14	4,2	6	1,7	12	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить что данный показатель увеличился на 0,6, а учащихся, окончивших на «4 и 5», увеличилось на 3,7 %.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	23	16	69,6	3	13	0	0	7	30,4	0	0	7	30,4
11	12	12	100	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	35	28	80,0	6	17,1	1	2,8	7	20,0	0	0	7	20,0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»: в 2025 учебном году можно отметить понижение успеваемости на 8%, «качество» понизилось на 14,9%.

В 2024- 2025 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2024 -2025 учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ проходили **12 выпускников** 11 А класса. **Всего сдано 32 человеко-экзамена:**

Русский язык – 12 учеников

Математика (профиль) - 5 учащихся

Математика (базовая) - 7 учащихся

Информатика и ИКТ – 1 учащийся

Физика– 3 учащийся

История -1 учащийся

Химия - 3 учащийся

Биология –1 ученика

Обществознание - 5 учащихся.

Английский язык -1 ученик

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

№ п/п	Учебные предметы	Минимальный балл по предмету	Максимальный результат по предмету	Минимальный результат по предмету	Сумма баллов	Средний балл по предмету	Не преодолели минимальный порог
1.	Русский язык	24	83(Халиуллин Левани)	39(Саляхова Мадина)	687	57,25	0
2.	Математика (профиль)	27	78 (Татарина Виктория)	34(Даниленко Артем)	334	66,8	0
3.	Математика (базовая)	8	«5»-1 человек (Савельев)	«3»- 2 человека	Успеваемость 100%/ качество 71,4%	-	0
4.	Английский язык	32	82	-	82	82	0
5.	История	32	55	-	55	55	0
6.	Биология	36	60	-	60	60	0
7.	Химия	36	75	62	199	66	0
8.	Обществознание	42	62	38	255	51	1
9.	Информатика и ИКТ	40	83	-	-	-	-
10.	Физика	36	65	39	169	56	0

№	Учебные предметы	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025	В сравнении (+-)
1	Русский язык	59,7	64,3	72,1	57,3	-14,9
2	Математика Проф	27,0	29	61	66,8	5,8
3	Информатика и ИКТ	46	0	0	83,0	83,0
4	География	0	47	0	0,0	0,0
5	Литература	0	61	0	0,0	0,0
6	Физика	41	0	58	56,0	-2,0
7	Обществознание	61	54	0	51,0	51,0
8	Биология	30	38	65	60,0	-5,0
9	Химия	0	20	66,3	66,0	-0,3
10	История	54	47	87	55,0	-32,0
11	Английский язык	0	0	69,5	82,0	12,5

Прослеживается отрицательная динамика (кроме предметов математика профильная и английский язык) по сравнению с 2023-2024- учебным годом по всем предметам, особенно низкое снижение по истории -32 балла, положительная динамика по информатике (в 2022 +37 баллов) Однако в этом учебном году есть учащиеся, которые имеют выше 80 баллов по 4 предметам. В этом учебном году 2 учащихся закончили школу на «отлично» и получили российские медали «За особые успехи в учении» (Татарина Виктория медаль первой степени, Халиуллин Левани медаль второй степени), средний балл ЕГЭ по выбору в 2024-2025 учебном году составляет баллов 50,3 (в прошлом году 48,1 баллов), что является положительным.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Учебные предметы	Кол учащихся	Успеваемость	Качество	Средняя оценка/средний балл	Динамика	
						2022-2023	2023-2024
1.	Математика (база)	7	100%	71,4%	3,9	4,6	4,6

ВЫВОДЫ: Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 А класса в форме ЕГЭ считать удовлетворительными, в этом учебном году прослеживается отрицательная динамика, кроме информатики, обязательный экзамен по русскому языку сдали все, но по выбору не прошли минимальный порог двое по 2 предметам и трое по одному предмету 4; с экзаменами в новой форме ГВЭ справились все, выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Качество %	Средняя оценка	Средний балл	Динамика в сравнении с 2024 г.
Русский язык	45	35,56	3,42	26,07	-0,25
Математика	45	60,00	3,64	15,38	-0,08
Родной язык	4	75,00	4,25	33	-0,50
Английский язык	1	100	5,00	60,00	+2
Обществознание	17	76,47	3,82	25,88	0,18
История	4	50,00	3,50	19,00	0,25
Биология	26	80,77	4,00	31,23	0,21
Химия	3	100	4,00	25,67	-0,33
Информатика	16	31,25	3,31	8,44	-0,05
Физика	1	100	4,00	20,00	0,67

География	18	16,67	3,17	16,89	-0,44
-----------	----	-------	------	-------	-------

Участник ГВЭ – 1 человек.

Предмет	Сдавали всего человек	Качество %	Средняя оценка
Русский язык	1	100	4,00
Математика	1	0,00	3,00

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й класс	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	33	10	0	21	18	10	5	3	0
2022	32	14	2	16	10	7	3	0	0
2023	49	17	2	30	12	6	3	3	0
2024	60	21	0	38	12	6	3	3	0
2025	46	7	0	38	12	10	1	1	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. В образовательные учреждения средне-профессионального образования поступили 82,6% выпускников 9-х классов; 15,2% выпускников продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно, становится меньше по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутри школьной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662) Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены

качеством образования в школе – 98% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные.

Вместе с тем в 2026 году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствование работы по созданию материально-технических условий для организации инклюзивного образования, для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективной образовательной деятельности школы для решения задач увеличения количества обучающихся уровня среднего общего образования на «4» и «5», повышения средней оценки ОГЭ по сдаваемым предметам и повышение среднего балла ЕГЭ по сдаваемым учащимися предметами.
3. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективности реализации технологий системно - деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.
4. Увеличение количества призовых мест муниципального тура предметных олимпиад; повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийских олимпиад.
5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 40 учителя, 2 – внешних совместителя.

педагогов имеют среднее специальное образование, и 3 обучается в вузе. В 2025 году аттестацию прошли 9 человек: 5 на высшую квалификационную категорию, 3 на первую квалификационную категорию, 1 СЗД. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Работает школа молодого педагога;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18335 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 13940 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 8287 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8364	8364
2	Педагогическая	1012	184
3	Художественная	9682	1324
4	Справочная	440	89
5	Электронные документы	80	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа функционирует в двух зданиях: по ул. Восход, д.29 и ул. Рахимова 23А.

В школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

По адресу ул. Восход, д. 29: на третьем этаже здания оборудованы актовый зал, музей истории школы и кадетства, на первом этаже оборудована столовая, пищеблок (ремонт провели летом 2021 года). Спортивный зал – отдельно стоящее здание на территории школы.

По адресу ул. Рахимова, д. 23 А: на втором этаже здания оборудованы музей истории школы и поселка Левченко, на первом этаже оборудована столовая, пищеблок. В подвальном помещении – спортивный зал (ремонт провели осенью 2021 года).

Учреждение частично оснащено необходимым для организации учебно-воспитательного процесса (требуется оборудование для оснащения кабинета химии и географии, замена мебели).

Описание зданий школы:

Адрес здания	Год постройки	Этажность	Занимаемая площадь	Пришкольный участок	Год ремонта	Год ремонта
Восход, д. 29 (основное здание школы)	1959	4	3,485 кв.м	23,5 га	2015 (без ремонта фасада здания)	2021 (столовая, пищеблок)
Восходу, д. 29 (здание спортзала - отдельно стоящее здание)	1967	1	264,8 кв.м		2015	
Рахимова, д.23 А	1958	3	1,733 кв.м	6,7 га	2015	2021 (спортзал)

Фасады обоих зданий нуждаются в капитальном ремонте не только для сохранения привлекательного внешнего вида здания, но и в целях безопасности организации учебно-воспитательного процесса (перекладка и ремонт отдельных ветхих участков кирпичных стен, частичное возобновление штукатурки, окраска поверхностей).

Результаты анализа показателей деятельности организации
(по состоянию на 30 декабря 2022года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	659
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40\6,15
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35\5,3
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/64,54
1.29.1	Высшая	13/33,3
1.29.2	Первая	11/28,21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/17,5
1.30.2	Свыше 30 лет	34/85
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/80

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/84,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,4%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована полным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.